

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 15»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Согласовано»:
Руководитель МО
Файзуллина Л.Р.
(ФИО)

Л.Р. Файзуллина
(подпись)
протокол № _____
от «28» августа 2019г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
Марданова Т.М.
(ФИО)

Т.М. Марданова
(подпись)
«29» августа 2019г.

«Утверждено»:
Руководитель ДШИ № 15»
Зи...
(ФИО)

Зи...
(подпись)
Приказ № _____
от «29» августа 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошкольная академия»
Срок реализации – 1 год

Рабочая программа
по учебному предмету «Конструирование»

1 год обучения

Составитель:
преподаватель Матвеева Л.Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «29» августа 2019г.

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....	3
1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета.....	4
1.3. Срок реализации учебного предмета.....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий	4
1.5. Методы обучения	5
1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета	5
Раздел II. Учебно-тематический план.....	6
2.1. Учебно-тематический план (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	6
Раздел III. Содержание изучаемого предмета	7
3.1. Содержание изучаемого предмета (1 год обучения). Срок реализации – 1 год	8
Раздел IV. Формы и методы контроля, система оценок	9
4.1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание	9
4.2. Критерии оценок	9
4.3. Итоговая аттестация.....	9
Раздел V. Список литературы	9
5.1. Список литературы, используемой педагогом.	9
5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	9

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа по учебному предмету «Конструирование» является составной частью единого непрерывного курса математики. Конструирование имеет огромное значение для развития мышления, воображения и фантазии дошкольников. В процессе конструирования формируются пространственные представления детей, которые являются базой для освоения важнейших учебных навыков: чтения, письма, счёта. В ходе практической деятельности дети осваивают понятия «вверх», «вниз», «сзади», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже». Конструктивная деятельность формирует умения сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, игровые занимательные задачи, головоломки. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Любая математическая задача на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти признаки отличия одной группы фигур от другой, найти путь решения задачи на смекалку – реализуется средствами игры в игровых действиях. Из всего многообразия логических задач наиболее приемлемы для 5-летних детей головоломки с палочками. Необходимо иметь наборы обычных счётных палочек, чтобы составлять из них наглядные задачи-головоломки. Также на занятиях используются таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблицы указывается, какое преобразование надо сделать и какая фигура должна получиться в результате. Особое место среди математических головоломок занимают игры с геометрическими фигурами – составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части, разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры на составление объёмных фигур из кубиков. Путём подбора кубиков по цвету можно складывать различные мозаики, постройки, предметы: самолет, башню, домик.

Использование конструктивно-игрового материала дает широкие возможности активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию двигательных

способностей кистей и пальцев рук, развитию коммуникативных функций и творческих способностей, повышению интереса к обучению.

1.2. Цели, задачи изучения учебного предмета

Целью программы является формирование математического мышления, развитие творческого воображения, настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Задачи программы.

Образовательные:

- способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений;
- знакомить детей с геометрическими фигурами;
- учить детей решать простые головоломки, ребусы, лабиринты;
- знакомить детей с математическими играми с палочками, кубиками, геометрическими фигурами.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать;
- развивать пространственное представление способность комбинировать, конструировать, сочетать форму и цвет, складывая объемную фигуру;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль и самооценку;
- воспитывать усидчивость и внимание;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.3. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Конструирование» 1 год.

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая, продолжительность занятия – 20 минут.

1.5. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- по источнику информации (словесные, наглядные, практические):
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, наглядно-слуховой показ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).
- по дидактическим целям (методы, обеспечивающие знакомство с материалом, усвоение материала, закрепление материала и т.д.).

Классификация методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования и мотивации обучения	Методы контроля и самоконтроля в обучении
Словесные, наглядные, практические (аспект передачи и восприятия информации)	Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Методы устного контроля и самоконтроля
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления и познавательной деятельности)		Методы письменного контроля и самоконтроля
Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением)	Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности	Методы практического контроля и самоконтроля

Средства, необходимые для реализации предмета:

Дидактические:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие счетных палочек, кубиков, наборов геометрических фигур.

1.6. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

При реализации программы «Конструирование» необходимо наличие учебного кабинета. Помещение должно быть оснащено демонстрационной доской, наборным полотном и учебной мебелью, соответствующей возрасту детей.

Материально-технические требования:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель;
- шкаф, стеллаж для размещения учебного оборудования
- оборудование для воспроизведения аудио- и видео- материалов.

Раздел II. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план. Срок реализации – 1 год.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов (практич.)	Место проведения	Форма контроля
1 год обучения					
1	Конструирование из палочек треугольников.	Составлять геометрические фигуры из заданного количества палочек, дети учатся в определенной последовательности, путем пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой: 1) составить 2 равных треугольника из 5 палочек. 2) составить 2 равных квадрата из 7 палочек. 3) составить 4 равных треугольника из 9 палочек. 4) дана фигура из 5 равных квадратов; надо убрать 4 палочки, чтобы стало 3 равных квадрата. Детям предлагаются различные виды несложных логических задач нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры: 1) какая из геом. фигур здесь лишняя и почему? 2) какое число надо поставить в пустую клетку? Игра «Танграм» используется для обучения детей воссозданию из геометрических фигур плоскостных изображений предметов, животных и т.д. Даются задания: 1) отобрать все треугольники, сосчитать, сравнить по размеру,	0,3	12 каб.	—
2	Конструирование из палочек квадрата.		0,3	12 каб.	—
3	Конструирование из палочек прямоугольников.		0,3	12 каб.	—
4	Конструирование геометрических фигур заданного размера.		0,3	12 каб.	—
5	Конструирование из ниток геометрических фигур.		0,3	12 каб.	—
6	Конструирование из палочек домиков различной формы.		0,3	12 каб.	—
7	Конструирование геометрических фигур из палочек.		0,3	12 каб.	—
8	Конструирование домика из различных геометрических фигур.		0,3	12 каб.	—
9	Конструирование фигур путем пристроения.		0,3	12 каб.	—
10	Конструирование фигур путем преобразования одной фигуры в другую.		0,3	12 каб.	—
11	Конструирование фигур путем изменения их количества.		0,3	12 каб.	—
12	Головоломки с палочками.		0,3	12 каб.	—
13	Игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.		0,3	12 каб.	—
14	Конструирование из треугольников разных по размеру новых геометрических фигур: квадратов, треугольников, четырехугольников.		0,3	12 каб.	—
15	Конструирование новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу детей.		0,3	12 каб.	—
16	Конструирование фигур-силуэтов из геометрических фигур.		0,3	12 каб.	—
17	Конструирование фигуры-силуэта зайца.		0,3	12 каб.	—

18	Конструирование фигур по образцам контурного характера.	<p>накладывая один на другой.</p> <p>2) взять 2 больших треугольника и составить из них последовательно: квадрат, треугольник, четырехугольник.</p> <p>3) из 2 маленьких треугольников составить те же фигуры, располагая их по-разному в пространстве.</p> <p>4) из большого и среднего по размеру треугольников составить четырехугольник. Эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры – составлению фигур-силуэтов. Так составляя фигуру-силуэт зайца, детям демонстрируется образец и предлагаются вопросы:</p> <p>1) из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги?</p> <p>2) какую геом. фигуру образуют 2 больших треугольника?</p> <p>3) какую геом. фигуру образуют вместе средний и маленький треугольник?</p>	0,3	12 каб.	—
19	Конструирование фигуры-силуэта гуся.		0,3	12 каб.	—
20	Конструирование фигуры-силуэта домика.		0,3	12 каб.	—
21	Конструирование фигур-силуэтов по собственному замыслу ребенка.		0,3	12 каб.	—
22	Игры на составление объемных фигур из кубиков.		0,3	12 каб.	—
23	Конструирование из палочек корабликов различных моделей.		0,3	12 каб.	—
24	Конструирование из палочек различных видов мебели по образцам и замыслу ребенка.		0,3	12 каб.	—
25	Конструирование фигуры-силуэта коровы из геометрических фигур.		0,3	12 каб.	—
26	Конструирование из палочек предметов путем деления целой фигуры на части.		0,3	12 каб.	—
27	Головоломки с палочками.		0,3	12 каб.	—
28	Игры с палочками на преобразование фигур.		0,3	12 каб.	—
29	Конструирование фигур путем изменения количества квадратов в фигуре.		0,3	12 каб.	—
30	Конструирование из геометрических фигур фигуры-силуэта кошки.		0,3	12 каб.	—
31	Конструирование из геометрических фигур фигуры силуэта лодки.		0,3	12 каб.	—
32	Конструирование из геометрических фигур фигуры-силуэта цапли.	0,3	12 каб.	—	
33	Конструирование объемных фигур из наборов кубиков.	0,3	12 каб.	—	
34	Конструирование объемных фигур из наборов кубиков.	0,3	12 каб.	—	

Раздел III. Содержание изучаемого предмета

Обучение конструированию детей дошкольников проводится с обязательным использованием занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень позитивно откликаются на задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, дидактические игры с палочками, кубиками и геометрическими фигурами. Они настойчиво ищут ход

решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его. Для 5-летних детей задачи на смекалку можно разделить на 3 группы:

- 1) Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.
- 2) Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
- 3) Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игра «Танграм» - одна из несложных игр применяемых для обучения детей воссозданию образных и сюжетных изображений из геометрических фигур. В процессе освоения этой игры, дети учатся быстро и правильно называть не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, учатся владеть способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. Играя, дети учатся анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем их перестроения.

3.1. Содержание изучаемого предмета). Срок реализации – 1 год.

Геометрические фигуры.

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина.

- учить сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький»);
- учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка в пространстве.

- учить различать направление «вправо», «влево», «сзади», «вперед», «выше», «ниже», учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить ориентироваться на столе, перемещая геометрические фигуры в заданном направлении.

Логические задачи.

- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- учить составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек;
- учить решать задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой;

- учить анализировать способ расположения фигур, составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец;
- учить воссоздавать фигуры по образцам контурного характера;
- учить складывать из кубиков объемные фигуры.

Раздел IV. Формы и методы контроля.

4.1. Аттестация: цели, виды, форма содержания

Аттестация по учебному предмету «Конструирование» не предусмотрена.

4.2. Критерии оценок

В связи с отсутствием аттестации по учебному предмету «Конструирование» критерии оценок не предусмотрены.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по учебному предмету «Конструирование» не предусмотрена.

Раздел V. Список литературы

5.1. Список литературы, используемый педагогом

1. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 1990
2. Житомирский В.Г., Шиврин Л.Н. «Математическая азбука» М., 2014
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М., 2015

5.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки» М., 2013
2. Соболевский Р.Ф. «Логические и математические игры». – Минск, 2017

Пронумеровано и прошнуровано

г. Омск

С.А. Зи:Свьева

И.о.директора



Содержимый № Ф «Юридические и материальные лица» - Минск 2013

Список законодательной литературы для чтения и просмотра

1. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

2. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

3. Список литературы по теме «Юридические основы государственного управления»

4. Список литературы по теме «Юридические основы государственного управления»

5. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

6. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

7. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

8. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

9. Бондарь В.П. «Юридические основы государственного управления» М. 2012

10. Список литературы по теме «Юридические основы государственного управления»

11. Список литературы по теме «Юридические основы государственного управления»

- Книга «Юридические основы государственного управления» В.П. Бондарь
- Книга «Юридические основы государственного управления» В.П. Бондарь
- Книга «Юридические основы государственного управления» В.П. Бондарь